

KONCEPCE ROZVOJE

STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÉ ŠKOLY a STŘEDNÍ ODBORNÉ ŠKOLY, ČESKÁ LÍPA, příspěvkové organizace



Předkládá Mgr. Hana Kubátová Ortová jako podklad k výběrovému řízení na pracovní místo ředitele/ředitelky Střední zdravotnické školy a Střední odborné školy, Česká Lípa, příspěvková organizace.

V České Lípě dne 4. 5. 2023

Čestné prohlášení o autorství zpracované koncepce

Já, Hana Kubátová Ortová, narozená dne 2. 2. 1965, bytem Jižní 1838/9, Česká Lípa 470 03, prohlašuji, že jsem dokument koncepce přiložený ke své přihlášce do konkurzního řízení vypracovala samostatně, a že v něm jsou všechny použité prameny a literatura řádně citovány. Jsem si vědoma, že jakékoliv převzaté citace a formulace podléhající zákonu č. 121/2000 Sb., o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, je nezbytné uvádět v textu, včetně zdroje čerpaných informací.

V České Lípě dne 4. 5. 2023

Mgr. Hana Kubátová Ortová

Obsah

Úvod.....	1
1. Analýza současného stavu	1
1.1 Plnění koncepce školy z roku 2017.....	1
1.2 Plnění významných cílů z oblasti výchovy a vzdělání.....	1
1.3 Rovné příležitosti, celoživotní vzdělávání, kariérové poradenství	1
1.4 Dokončení vybudování „COV“, škola jako „COP“, projekty, investice	1
1.5 SWOT analýza	2
2. Koncepce rozvoje školy - vize, stanovení dílčích cílů.....	3
2.1 Vize – obecný cíl.....	3
2.2 Prioritní cíle.....	3
2.2.1 Zvyšování efektivity a kvality vzdělávání	3
2.2.2 Snížit počet žáků předčasně opouštějících vzdělávací systém, rovné příležitosti	3
2.2.3 Vedení lidí, zaměstnanci školy, klima školy.....	4
3. Spolupráce s partnery, s firmami, propagace školy	4
4. Celoživotní vzdělávání.....	4
5. Projektová činnost školy, mimorozpočtové zdroje, materiálně technické zázemí	4
Hlavní zdroje	
Použité zkratky	

Úvod

Tato koncepce rozvoje SZŠ a SOŠ, Česká Lípa, p.o. navazuje na současnou koncepci školy, na aktuální ŠAP školy - viz. www.skolalipa.cz/Aktuality.

Koncepce dále vychází z „Dlouhodobého záměru vzdělávání a r.v.s. Libereckého kraje na období 2020 - 2024“, z kritérií hodnocení školy ČŠI a metodických doporučení ČŠI, z vlastní SWOT analýzy a dalších dokumentů. Škola v současné době nabízí čtyři maturitní a šestnáct učebních oborů.

1. Analýza současného stavu

1.1 Plnění koncepce školy z roku 2017

- Hlavní cíl, zvýšit zájem žáků ZŠ o studium učebních a maturitních oborů, byl splněn
- Také ostatní cíle předchozí koncepce byly téměř všechny splněny.

Viz „Plnění koncepce školy“ na www.skolalipa.cz/Aktuality

2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
798 žáků	825 žáků	854 žáků	905 žáků	965 žáků
	+27	+29	+51	+60
+ 167 žáků */mezi roky 2018/2019 a 2022/2023				
Od roku 2021/2022 otevřeny nové obory Praktická sestra a Ošetrovatel				

*/ Z toho 104 žáků nových zdravotnických oborů

1. 2 Plnění významných cílů z oblasti výchovy a vzdělání z předchozí koncepce

- „Nově“ byla zavedena výuka technického kreslení v programech: Vari CAD (propojeno na OV s výukou na CNC – obráběči kovů), SchemataCAD(instalatéři), Formica (na OV elektrikáři), SchetUP (truhláři).
- "Nově“ byly zavedeny ročníkové práce všech učebních a maturitních oborů v předposledním ročníku studia jako příprava na závěrečné a maturitní zkoušky (kromě E).
- „Nově“ začala škola při výuce využívat školní LMS MOODLE a Office 365.
- „Nově“ byla zavedena do výuky maturitních oborů témata rozšiřující okruh oborové uplatnitelnosti absolventů „Ekologie a ŽP“ a „Hotelnictví“.
- „Nově“ proběhla povinná rozsáhlá aktualizace všech 20 ŠVP k 1.9 2022. Úprav bylo využito k důslednému propojení obsahu výuky s profesními kvalifikacemi – NSK.

1. 3 Rovné příležitosti, celoživotní vzdělávání, kariérové poradenství

- „Nově“ byla zřízena pozice školního asistenta, byl zvýšen počet výchovných poradců.
- „Nově“ byla zřízena pozice kariérového poradce (projekt NAKAP).
- Byl rozšířen počet spolupracujících firem, navázána spolupráce s městem Česká Lípa, realizována odborná praxe žáků maturitních oborů v zahraničí.
- Bylo požádáno o tzv. úplnou profesní kvalifikaci „Elektrikář“ (26-99-H/08).

1. 4 Dokončení vybudování „COV“, škola jako „COP“, projekty, investice

- Zásadní vliv na postupnou změnu pohledu veřejnosti na školu měl také investiční projekt KU LK (COV a zateplení budov na OV – celkem 119,3 mil Kč). MZe ČR jmenovalo školu jako „COP“ – 8,6 mil. Kč.
- Škola každoročně cíleně zlepšuje zázemí pro výuky (opravy, investice, vybavení).
- Škola realizuje vlastní projektovou činnost „Šablony II“, „Šablony III“, „Edugrant“.
- Škola se zapojuje do projektové činnosti KU LK (NAKAP).
- Škole se v doplňkové činnosti podařilo učinit taková opatření, aby se výrazně zvýšil zisk v DČ (snížení nákladů díky napojení na pult centrální ochrany Hasičský z.s. LK).

1.5 SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Image školy, podmínky ke vzdělávání • Odpovídající spektrum 20 oborů - dostupnost • Zkušenosti s projekty, výběrovými řízeními, s řízením ekonomicky složitěho subjektu. Základ kvalitního zázemí pro výuku. • Dobře fungující doplňková činnost školy. • Realizace zkoušek profesních kvalifikací. Výuka, zaměstnanci, projekty, klima školy • Ochota pedagogů ke změnám ve výuce. • Ochota zaměstnanců ke spolupráci i mezi úseky (vč. vzájemných hospitací TV a OV). • Žáci učebních oborů se učí ve škole dovednostem na reálných zakázkách, (neučí se řemeslo jenom „jako“). • Zkušenosti s velkou revizí 20 ŠVP. Partneři, žáci, rovné příležitosti • Ochota žáků zapojit se do charitativních akcí, odborných a sportovních soutěží. • Vysoce odborná práce výchovných poradců. • Fungující žakovská rada. • Spolupráce s profesními sdruženími a s přibližně 40 regionálními firmami, institucemi.	Image školy, podmínky ke vzdělávání • Škola je v regionu pojímána zejména u starší generace, byť v menší míře než v minulosti, stále ještě jako „uranové učiliště“ (hanlivý podtext). • Stále se škole nedaří adekvátně „prodat“ veřejnosti „vše“, co se ve škole děje, i přes funkčnost FCB, Instagramu, Twitteru, reklamy. Výuka, zaměstnanci, projekty, klima školy • Velikost školy stále brání v efektivní komunikaci, někteří zaměstnanci se téměř „nepotkají“. • Přetrvávající „strach“ pedagogů z autoevaluace a z technik formativního hodnocení. Partneři, žáci, rovné příležitosti • Vyšší absence žáků učebních oborů ve výuce, předčasné odchody žáků ze školy, i přes zavedení důslednějších opatření ve školním řádu a dalších opatření. • Absence pozice psychologa. • Školní asistent pouze na dva roky. Zatím hrazeno ze Šablony, škola nemá finance na pokračování.
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Image školy, podmínky ke vzdělávání • Využit letošního zvýšeného zájmu žáků ZŠ o učební obory k další propagaci řemesel, ale i maturitních oborů. • Zájmu o školu využít také jako další motivaci pro pedagogy (smysluplnost náročné práce). • Využit cíleně zisk z DČ na opravy školního penzionu tak, aby v budoucích letech zajistil škole zdroje k dalšímu rozvoji školy. Výuka, zaměstnanci, projekty, klima školy • Využit pořízené digitální učební pomůcky (NPO, 964 tis. Kč) ke změnám ve výuce. Motivovat pedagogy. • Zapojit školu do dalšího kraj.projektu NAKAP. Partneři, žáci, rovné příležitosti • Rozšířit nastavenou spolupráci s firmami ze současného standardního zajištění odborné praxe na další činnosti. A to tak, jak se již škole podařilo u některých firem. • <i>Např. ZOD Brniště – zapojení školy do příprav nově realizovaných „Krajských dožinek“, Nemocnice CL - škola se bude podílet na rekval.kurzech sanitář, Festool s.r.o. - celoroční projekt měření, korekce - výroby - CNC.</i> • Využit zkušeností se spoluprací (Zwickau, Itálie) na další zahraniční spolupráci.	Image školy, podmínky ke vzdělávání • Nedokončení rekonstrukce všech rozvodů v hlavním areálu školy (navýšení cen, nezáměr dodavatelů). • Snížení příspěvku na provoz školy v dalších letech, zastavení velkých oprav (např. OP Svoj.st.- okna). • Bez dotací škola nezajistí obnovu PC (560kusů) • Nebezpečí odlivu uchazečů do jiných krajů po letošním velkém množství nepřijatých žáků ZŠ. Výuka, zaměstnanci, projekty, klima školy • Stárnoucí pedagogický sbor, hrozba nedostatku učitelů odborných předmětů. • Stále podstatná na úseku „nepedagogů“- hrozba chybění. Nízké platy - odchod „nepedagogů“ mimo školství. • Únava zaměstnanců z náročné administrace projekt. aktivit (Šablony, NAKAP). Malá finanční motivace. Do budoucna neochota zapojovat se. Partneři, žáci, rovné příležitosti • Ukončení projektů typu Šablony ze strany státu (ohroženy aktivity sociometrie, školní asistent atd.). • Metodik prevence i po novele „Zákona o pedagogických pracovnících“ bez sníženého úvazku - málo času na práci s ohroženými žáky. • Velké počty žáků učebních oborů, kteří předčasně opouštějí školu. Celostátní problém.

2. Koncepce rozvoje školy - vize, stanovení dílčích cílů

2.1 Vize – obecný cíl

Škola jako regionální centrum odborného vzdělávání s dostatečnou nabídkou učebních a maturitních oborů a s odpovídající nabídkou programů celoživotního vzdělávání.

2.2 Prioritní cíle

2.2.1 Zvyšování efektivity a kvality vzdělávání

- Využít pořízeného vybavení z dotace NPO (r. 2023 digitalizace SŠ - 964 tis. Kč) na zatraktivnění výuky pro žáky a na posílení digitálních dovedností žáků.
- Pokračovat v motivaci pedagogů, kteří se snaží zavádět inovativní metody do vyučování.
- Včas reagovat na předpokládané změny ve výuce v souvislosti s nástupem umělé inteligence. Zavést v přiměřené míře do výuky základy programování.
- Sledovat změny v národní soustavě kvalifikací a aktualizovat průběžně obsah učiva na odborném výcviku.
- Motivovat pedagogy k systematickému využívání prvků formativního hodnocení ve výuce – školení, příklady dobré praxe kolegů.
- Pokračovat v zavádění dílčích změn v obsahu učiva u maturitních oborů Ekologie a ŽP a Hotelnictví s cílem dále rozšiřovat uplatnitelnost absolventů v dalších profesích.
- Začlenit do výuky využití 3D brýlí pro výuku předmětu anatomie u oborů Praktická sestra a Ošetrovatel. Smysluplně využít 3D brýlí i ve výuce dalších oborů.
- Pokračovat v nastaveném systému ročníkových prací s cílem posílit vyjadřovací schopnosti žáků (ve spolupráci odborný výcvik - teoretické vyučování).
- V technicky zaměřených učebních oborech dále prohlubovat dovednosti v oblasti technického kreslení na PC, začlenit do výuky nově robotiku u některých oborů.
- Pokračovat v motivaci pedagogů k využívání školního LMS Moodle.
- Připravit se na rozšíření metod svařování ve svařovací škole - metoda TIG.
- Zvýšit kvalitu a efektivitu ve výuce autoškoly prostřednictvím rozšířením výuky o komerční část. Cílem je vyřešit takto personální problémy autoškoly (finanční motivace).

2.2.2 Snížit počet žáků předčasně opouštějících vzdělávací systém, rovné příležitosti

- Získat finanční prostředky na každoroční sociometrii v šesti třídách, na seznamovací dny pro žáky učebních i maturitních oborů 1. r. a na školního asistenta. A to po ukončení podpory z projektů EU.
- Získat finanční prostředky na psychologa a obsadit tuto pozici alespoň na úvazek 0,25.
- Pokračovat a zlepšovat nastavený systém spolupráce mezi třídními učiteli, výchovnými poradci a učiteli odborného výcviku.
- Zaměřit se na podporu práce třídních učitelů, ale i učitelů odborného výcviku - cílená školení na tzv. „třídní management“.
- Kariérové poradenství - pokračovat v podpoře exkurzí, podporovat zavedený systém výuky na reálných zakázkách v rámci výuky (důraz na motivaci UOV).
- Pokračovat v nastavené spolupráci s českolipskou pedagogicko - psychologickou poradnou, více spolupracovat se „Střediskem výchovné péče CL“ a s UP.
- Nadále důsledně trvat na nastaveném systému pravidla min. 70% docházky žáků školy ve výuce jednotlivých předmětů.

2.2.3 Vedení lidí, zaměstnanci školy, klima školy

- Pokračovat v podpoře zaměstnanců k účasti na školeních i po ukončení projektu Šablony. Zaměřit se na témata jako jsou: digitální vzdělávání, management třídy a zavádění prvků formativního hodnocení do výuky.
- Pokračovat a zlepšovat nastavený vnitřní systém podpory začínajících pedagogů.
- I nadále se snažit včas obsadit pozice (plánované odchody do důchodu) pro předměty jako jsou matematika, ICT, odborné předměty na teoretickém vyučování (technické obory).
- Pokračovat v nastavené otevřené komunikaci mezi jednotlivými úseky - teoretické vyučování - odborný výcvik - výchovné poradkyně - tzv. ostatní zaměstnanci.
- Ve spolupráci se zaměstnanci školy každoročně aktualizovat velmi podrobně nastavená kritéria odměn a cílových odměn.
- Preferovat osobní setkávání před komunikací písemnou. A to s ohledem na obtížnější komunikaci ve velkém kolektivu - rozsáhlý areál školy, vč. odloučených pracovišť.
- Pokračovat v nastaveném systému autoevaluace, nadále vycházet z projektu „Cesta ke kvalitě“.

3. Spolupráce s partnery, s firmami, propagace školy

- Motivovat zaměstnance k pokračování v navázané spolupráci s řadou regionálních firem (kvalitní odborná praxe žáků, úprava obsahu učiva s cílem připravit žáky na reálné požadavky trhu práce a současně na složení závěrečných a maturitních zkoušek).
- Motivovat zaměstnance k pokračování v zahraniční spolupráci (střední škola ve Zwickau, odborná praxe oboru „Hotelnictví“ v Itálii). Navázání nové zahraniční spolupráce.
- Pokračovat v realizaci projektových dnů pro žáky ZŠ i po ukončení projektu NAKAP.
- Zaměřit se cíleně na spolupráci s výchovnými poradci ZŠ.
- Pokračovat a zlepšovat spolupráci s žákovskou radou – žáci jako partneři vedení školy, podporovat již zavedenou charitativní činnost žáků školy.
- Pokračovat v osvědčených formách propagace školy, hledat další způsoby propagace.

4. Celoživotní vzdělávání

- Nadále nabízet přípravné kurzy ke složení dílčích zkoušek profesních kvalifikací dle Zákona 179/2006 Sb., (a to s ohledem na personální možnosti školy).
- Začít propagovat na veřejnosti možnost složení závěrečné zkoušky na škole po předložení tzv. úplné kvalifikace dle Zákona 179/2006 Sb.
- Začít nabízet veřejnosti odborné kurzy (§114 ŠZ) - neformální vzdělávání.

5. Projektová činnost školy, mimorozpočtové zdroje, materiálně technické zázemí

- Motivovat zaměstnance, aby se i v dalších letech nadále zapojovali do projektové činnosti.
- Pokračovat ve vyhledávání vhodných grantů, projektů, dotací. Zapojit do této činnosti (včetně administrace projektů) další zaměstnance školy.
- Prioritně realizovat opravy, investice (vč. investic za podpory zřizovatele), které budou mít vliv na snižování spotřeby energií. Zaměřit se, kromě jiného, na výměnu oken na OP Svojsíkova stezka, dokončení oprav ZTI a UT pod celým areálem školy apod..
- Doplnková činnost. Zaměřit se na další postupné opravy školní ubytovny (50 pokojů ve třech patrech výškové budovy) s cílem zajistit tak škole v budoucnu významný zdroj příjmů v DČ. Motivovat i nadále zaměstnance k zapojování se do zakázkové činnosti DČ.
- Zvýšit počet tříd vybavených tablety, chromebooky, notebooky.

Zdroje:

1. *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2020-2024* [online]. EDULK: Management škol: Strategické a koncepční dokumenty [cit. 2023-04-16]. Dostupné na www: < <https://edulk.cz/getFile/id:467081/DZ%20LK%202020-2024.pdf>>.
2. *Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání* [online]. Česká školní inspekce. [online]. Dokumenty: Kritéria hodnocení [cit. 2023-04-02]. Dostupné na www: <https://www.csicr.cz/CSICR/media/Elektronickepublikace/2022/Kriteria_hodnoceni_2022_2023/html5/index.html?pn=1>.
3. *Koncepce rozvoje Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Česká Lípa, 28. října 2707, příspěvková organizace* [online]. SZŠ a SOŠ: Dokumenty školy: Úřední deska [cit. 2023-04-12]. Dostupné na www:<<https://www.skolalipa.cz/index.php/informace-o-skole/uredni-deska-a-verejne-dokumenty/dokumenty-skoly>>.
4. *Plnění předchozí koncepce školy z roku 2017* [online]. SZŠ a SOŠ: Dokumenty školy: Úřední deska [cit. 2017-03-21]. Dostupné na www: < <https://www.skolalipa.cz/index.php/informace-o-skole/uredni-deska-a-verejne-dokumenty/dokumenty-skoly> >.
5. *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+* [online]. MŠMT ČR: Portál EDU. CZ: Dokumenty [cit. 2017-03-21]. Dostupné na www: <<https://www.edu.cz/strategie-msmt/s2030/>>.
6. *Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Libereckém kraji za školní rok 2021-2022* [online]. EDULK: Management škol: Strategické a koncepční dokumenty [cit. 2023-04-16]. Dostupné na www: <<https://edulk.cz/getFile/id:474161/VZ%20LK%202021-2022%20F.pdf>>.

Použité zkratky s komentářem:

COV - škola byla jmenována v roce 2018 jako „Centrum odborného vzdělávání pro oblast služeb Krajského úřadu Libereckého kraje“ - investiční dotace ve výši 81 mil. Kč od KU LK a EU

COP - škola byla v roce 2019 jmenována Ministerstvem zemědělství ČR jako Centrum odborné přípravy pro zemědělské obory Každoroční investiční dotace 1,6 mil. Kč (Celkem již 8,6 mil. Kč)

DČ - doplňková činnost školy.

EDUGRANT - grant od nadace The Velux Foundations, letos 160 tis Kč - na rozšíření CNC.

Hasičský z.s. LK – Hasičský záchranný sbor Libereckého kraje

KU LK- Krajský úřad Libereckého kraje

MZe Č - Ministerstvo zemědělství České Republiky

NAKAP II - projekt zřizovatele školy KU LK realizovaný mezi 2021-2023, škola jedním z partnerů

NPO - Národní plán obnovy*/- dotační titul MŠMT ČR a EU- informace na www.edu.cz

NSK - národní soustava kvalifikací – informace na www.narodnikvalifikace.cz

OV - odborný výcvik

PČ - produktivní činnost

SOU - střední odborné učiliště

SVP - středisko výchovné péče

ŠAP - školní akční plán (aktuální na roky 2022-2024 na [www.skolalipa.cz/dokumenty školy](http://www.skolalipa.cz/dokumenty-skoly))

ŠVP - školní vzdělávací programy

ŠZ - Školský zákon

TV - teoretické vyučování

UOV - učitel odborného výcviku

UP - úřad práce

r.v.s. - rozvoje vzdělávací soustavy

ŽP – celý název maturitního oboru „Ekologie a životní prostředí“